

Администрация Новоалександровского городского округа
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
г. Новоалександровск

Ставропольского края
СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ СОШ № 12
(протокол от 23 марта 2023 г. № 5)



Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
г. Новоалександровск
Ставропольского края за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»
Руководитель	Ирина Анатольевна Фоменко
Адрес организации	356000 Ставропольский край Новоалександровский городской округ город Новоалександровск переулок Красноармейский, 77
Телефон, факс	8(86544) 6-16-38
Адрес электронной почты	sosh12-1526@bk.ru
Учредитель	Администрация Новоалександровского городского округа
Дата создания	16.06.1998
Лицензия	0000521 от 26.10.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	0000112 от 20.02.2015 г.

МОУ СОШ №12 расположена в рабочем районе города Новоалександровска. Большинство семей обучающихся проживают в домах индивидуальной застройки.

Основным видом деятельности МОУ СОШ №12 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МОУ СОШ №12 реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МОУ СОШ №12

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОУ СОШ №12
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОУ СОШ №12, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ СОШ №12 созданы предметные методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей развивающего цикла и ОБЖ;
- учителей иностранного языка;
- классных руководителей
- Творческая группа «Точка роста».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОУ СОШ № 12 действуют Совет обучающихся, Управляющий совет, общешкольный родительский комитет и Совет отцов.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Общие сведения

Образовательная деятельность в МОУ СОШ №12 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10, 2.3/2.4.3590-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В школе осуществляется:

- начальное общее образование - 1-4 классы;
- основное общее образование - 5-9 классы;
- среднее общее образование - 10-11 класс.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка - образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования.

Начало учебного года 01 сентября, окончание - 31 августа.

Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели, 2-8, 10 классы - 34 недели, 9-11 классы до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

МОУ СОШ № 12 работает по пятидневной неделе 1-4 классы, по шестидневной неделе 5-11 классы. Занятия в школе начинаются с 8 часов. Длительность уроков - 45 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками - в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними - в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов - четверть, 10-11 классов - полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Вторая половина дня предоставлена для внеурочной деятельности уч-ся 1-10 классов (по ФГОС), для дополнительного образования и досуговой деятельности. Средняя наполняемость классов 24,1 человека, в коррекционных классах 9 человек.. Форма обучения - очная.

В школе 33 класса комплекта. Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, проводимых на платформе «Учи.ру».

В 2021-2022 учебном году в 6 б классе продолжается углубленное изучение биологии, в 9 б классе - химии.

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно- образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами школы, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> - педагогика сотрудничества; - личностно-ориентированного обучения; - блочного и модульного обучения; - здоровьесберегающие; - традиционная; - ИКТ-технологии; - уровневой дифференциации; - межпредметной интеграции; - групповые; - технологии проектного обучения; - технология проблемного обучения; - игровые; - технология лекционно-семинарской системы 	<ul style="list-style-type: none"> - словесный; - наглядный; - игровой; - проблемный; - метод контроля; - рефлексия; - практический метод; - технический; - исследовательский; - интерактивный

Условия для занятий физкультурой и спортом в ОУ созданы: имеется спортзал, спортивная зона. Спортивные занятия проводятся как в помещении, так и на свежем воздухе. Регулярно в начальной школе проводится утренняя гимнастика, где используются разнообразные игровые задания, упражнения для дыхания и профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования выполняются. Дополнительная образовательная программа осуществляется в учебных кабинетах школы.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в учебных кабинетах, которые закреплены за педагогами, спортивном зале, фойе, актовом зале.

Школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- педагог-психолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой.

Разработаны и утверждены АОП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3, 6.4);
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 и

состоят из нормально - развивающихся детей, детей с ОВЗ и инвалидностью.

В школе одновременно применяются следующие подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- Индивидуальное обучение на дому организовано и осуществляется в соответствии с требованиями Положения по организации индивидуального обучения на дому. Занятия проводятся в соответствии с ИУП обучения. Преподавание ведется по общеобразовательным программам в соответствии с УП ОУ и тематическим планированием и Постановлением КЭК. Обучение осуществляется индивидуально на дому, в школе по согласованному с родителями и утвержденному директором школы расписанию занятий.
- Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

В 2021 - 2022 учебном году в ОУ на основании справок ВК были организованы дифференцированные занятия с ограниченными возможностями здоровья детей на дому. Всего в школе на «домашнем обучении» находились двадцать семь учащихся, из них: 13 детей со статусом инвалидности. 10 детей с ЗПР (7.1 и 7.2) обучались по адаптированным программам, 8 детей с умственной отсталостью (8.2 и 8.1) обучались по адаптированным программам, 3 уч-ся обучались по общеобразовательным программам с индивидуальным подходом. Обучение проходило по учебным планам и индивидуальным рабочим программам, которые учитывают индивидуальные психофизические возможности каждого ученика, по индивидуальному расписанию, утвержденному директором ОУ.

Некоторые темы учебных предметов, изучение, которых невозможно без практических занятий, лабораторных работ (физика, химия, биология), осваивались в школьных кабинетах. Все дети, обучающиеся на дому, включены в общешкольную жизнь, участвуя в различных внеурочных мероприятиях. Сопровождение в освоении учебных программ осуществляют классные руководители и заместитель директора по УВР.

Для детей с ЗПР на основании заключения ВК, протокола ПМПК организуются занятия с психологом.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс обучения.

Вывод: развитие инклюзивного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью выяснения ранней диагностики отклонений в развитии или состояния декомпенсации, определения путей психолого-медицинского сопровождения ребенка, выработки согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута, динамической оценки состояния ребенка и коррекции в школе работает школьный психолого - медико-педагогический консилиум. Общие направления работы системы сопровождения обучающихся детей с ОВЗ конкретизированы в задачах школьных служб и решались через организацию их деятельности, укрепление материально-технической базы и методическую работу.

В 2022 году ОУ продолжило работу в режиме муниципальной инновационной площадки «Создание ресурсного центра инклюзивного образования как основа получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья». Школа стала победителем краевого и лауреатом федерального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа -2021».

3.2. Воспитательная работа

В 2022 году МОУ СОШ № 12 строилась в соответствии с Программой воспитания, в которую входят следующие модули:

1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Были проведены следующие мероприятия:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- акция «Свеча Памяти»;
- акция «Сад Победы»;
- трудовые десанты;
- акция «Каждой птичке по пичужке»
- «Золотая осень»: Конкурс рисунков и поделок из природного и бросового материала;
- День правовой защиты детей;
- Президентские состязания по ОФП;
- Конкурс по новогоднему украшению окон кабинетов и фасада школы.

2. «Классное руководство»

В течение 2021 года в школе проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в районной акции «Здоровый образ жизни – наркотикам нет!»;
- профилактическая акция «Я житель трезвого района»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ОМВД Новоалександровского ГО.

Важной стороной воспитательной работы в МОУ СОШ №12 является профилактика дорожного травматизма. Для этого классные руководители проводили уроки ПДД, занятия, на которых разъясняли правила дорожного движения и поведение на дороге. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма велась в школе достаточно активно: педагоги разрабатывали свои мероприятия, участвовали в различных конкурсах, проводили практические занятия. Работа классного руководителя строится через:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В течение отчетного периода школа на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность с учреждениями:

- МБУ ДО «Детская художественная школа г. Новоалександровска»;
- МБУ ДО «Спортивная школа»;
- МУ ДО «Детско-юношеский центр»;

- МКУК «Городской дом культуры «Строитель» г. Новоалександровска»;
- МБУ ДО «Детская музыкальная школа г.Новоалександровска»;
- Отделение ГИБДД отдела МВД по Новоалександровскому району;
- МЧС по Новоалександровскому району.

3. «Курсы внеурочной деятельности»:

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Робототехника», направленный на передачу школьникам знаний, развивающие их любознательность, логическое и техническое мышление, умение выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом, получать навыки проведения физического эксперимента.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», «Шиповка юных», «Зарница», «Шахматы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Обучение игре в шахматы положительно влияют на совершенствование у детей таких качеств как, внимание, воображение, память, мышление.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Рукодельные фантазии», «Резьба по дереву» направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

4. «Школьный урок»:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

5. «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной

организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

6. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Школьный город – «БЭМС»» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ СОШ №12, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

- 1-4 классы
- 5-8 классы
- 9-11 классы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализовывались через экскурсии:

- в городской парк;
- храм архистратига Божия Михаила;
- пожарно-спасательную часть 3 ПСО ФПС ГПС МЧС России по СК
- историко-краеведческий музей.

8. «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Открыт на базе школы «Медицинский класс», учащиеся познакомились с медицинскими профессиями, неоднократно посещали поликлинику и отделения больницы. В течение учебного года состоялись встречи с представителями средних и высших профессиональных заведений. Прошли встречи с офицерами различных войск в целях ознакомления с профессией военного.

9. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

10. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха и т.п.

11. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

В 2022 года все родительские собрания, заседания родительских комитетов, индивидуальные беседы родителей (законных представителей) с классными руководителями и учителями осуществлялись в очном режиме по графику. В сентябре 2021 года состоялось общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» с соблюдением всех мер безопасности распространения инфекционных заболеваний.

Воспитательные мероприятия проводились согласно Программе воспитания школы в очном режиме.

Анализ воспитания

Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее – человек есть саморазвивающаяся, самоопределяющая, самореализующая личность. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребенка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году строилась на основе Устава школы, Программы воспитания школы, календарного плана воспитательной работы.

Система воспитательной работы в школе проводилась по модулям Программы воспитания:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела.
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Экскурсии, походы»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные и социальные медиа»
- Модуль «Предметно-эстетическая среда»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Волонтерство»

Целью воспитательного процесса в условиях лично-ориентированного воспитания являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Усиление работы с детьми «группы риска».
9. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
10. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации воспитательных программ: «Этические диалоги», «Здоровье», «Безопасная школа», «Подросток и закон», «Социальное партнерство как условие создания эффективной модели взаимодействия школы и семьи», программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся,
- вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, с организациями.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников – классных руководителей.

Особенностью воспитательной работы в 2022 году является организация и проведение мероприятий в форме коллективно - творческого дела, что позволило сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы:

1. День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

2. День Учителя, День самоуправления - участие ребят в мероприятиях, посвященных Дню Учителя, самоуправление в школе в течение всего дня.

3. День Матери – традиционный общешкольный праздничный концерт с представлением творческих номеров классов и кружков эстетической направленности.

4. «Новогодний калейдоскоп» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

5. «А, ну-ка, парни!», «Вперед, мальчишки!», «Парни России» - традиционные смотры-конкурсы песни и строя, посвященные Дню Защитника Отечества. Способствуют воспитанию у учащихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувство гордости за свою страну, развивают волевые качества личности, способность концентрировать свои силы в экстремальной ситуации, умение честно побеждать и достойно проигрывать.

6. «Масленица» - общешкольный праздник, посвященный проводам зимы, готовится совместно с детьми и родителями. Все приносят угощения, блины, лакомства, веселятся, участвуют в конкурсах, поют частушки. Способствует сплочению классов.

7. «Тематический день»- организация интересного отдыха детей, углубление знаний, развитие навыков, умений, личностных качеств в рамках конкретно взятой темы.

8. Тематические месячники.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

В следующем году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитания школы:

- Развивать единую систему классного и школьного ученического самоуправления;
- Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- Развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
- Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях творческих объединений, секций;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

3.3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

С 1 сентября 2021 года на базе МОУ СОШ № 12 создан Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста».

В школе работают 17 объединений системы дополнительного образования, ведутся занятия по программам внеурочной деятельности (1-11-е классы). Дополнительным образованием охвачены 90% обучающихся школы.

Дополнительное образование в ОУ осуществляется по программам следующей направленности:

естественно-научное	Superior (Основы латинского языка с медицинской терминологией) Юный медик (практическая физиология) Тайная жизнь растений Физика вокруг нас Студия «Ostaum»
техническое	Основы компьютерной грамотности Робототехника Фото-видео студия «Монтаж» Промышленный дизайн и материаловедение
декоративно-прикладное	Резьба по дереву
художественное	Рукодельница
физкультурно-спортивное	Шахматы Баскетбол Зарница Шиповка юных
гуманитарное	Юный журналист Знатоки

В МОУ СОШ № 12 реализуется базовая модель реализации внеурочной деятельности и определяется планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного общего образования.

Внеурочная деятельность в ОУ реализуется во второй половине дня и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное), в том числе через такие формы как: объединения, практикумы, мастерские, кружки, секции, школьные научные общества и другие, на добровольной основе, в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Расписание занятий внеурочной деятельности соответствует требованиям.

3.4. Сведения об основной общеобразовательной программе начального общего образования

3.4.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	да
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	да
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего	да

	образования	
4.	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования	да
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	да
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	да
7.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	да
8.	Программа коррекционной работы	да
9.	Рабочая программа воспитания	да
10.	Учебный план начального общего образования	да
11.	План внеурочной деятельности	да
12.	Система условий реализации основной образовательной программы	да

3.4.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	х
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	х
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	х
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	х
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	х
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ГОС	х
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	х
3.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	х
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых	х

	результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	х
3.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	х
3.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	х
3.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	х
4.	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования	х
4.1	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	х
4.2	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	х
4.3	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	х
4.4	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	х
4.5	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	х
4.6	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	х
4.7	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	х
4.8	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и	х

	научных руководителей	
4.9	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	х
4.10	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	х
4.11	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	х
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности:	х
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	х
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	х
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	х
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	х
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	х
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	х
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	х
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	х
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования содержит:	х
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	х
6.2.	Рекомендации:	х
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	х
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	х
	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	х
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	х
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	х

7.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	х
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	х
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	х
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	х
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	х
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	х
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	х
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	х
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	х
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	х
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	х
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	х
	Программа коррекционной работы содержит:	х
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	х
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	х

8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	х
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	х
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	х
9.	Рабочая программа воспитания	
10	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	
11	План внеурочной деятельности	
12	Система условий реализации основной образовательной программы	

3.4.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:

	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	347	342
в т.ч.		
1 класс	83	93
2 класс	96	85
3 класс	76	92
4 класс	92	72
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	262	248
в т.ч.		
1 класс	6/0	6/0
2 класс	96	95
3 класс	75	92
4 класс	91	72
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	141	152
в т.ч.		

1 класс	б/о	б/о
2 класс	58	61
3 класс	37	57
4 класс	46	34
Обученность, %	100	100
в т.ч.		
1 класс	б/о	б/о
2 класс	100	100
3 класс	100	100
4 класс	100	100
Качество образования, %	54	61
в т.ч.		
1 класс	б/о	б/о
2 класс	60	73
3 класс	49	62
4 класс	51	47

3.5. Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования

3.5.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	
1.	Целевой раздел включает:	
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
2.	Содержательный раздел включает:	
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	1
2.4.	Программу коррекционной работы	1
3.	Организационный раздел включает:	
3.1.	Учебный план основного общего образования	1
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	1

3.5.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.1	Пояснительная записка раскрывает:	х

1.1.2	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.1.3	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	1
1.1.4	Технологии образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2	Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	x
1.2.1	Программное обеспечение	1
1.2.2	Кадровое обеспечение	1
1.2.3	Материально-техническое обеспечение	1
1.2.4	Учебно-методическое обеспечение	1
1.2.5	Психолого-социально -педагогическое сопровождение образовательного процесса	1
1.2.6	Модель выпускника	1
1.3	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	x
1.3.1	Обеспечивают о связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО	1
1.3.2	Выступают содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.	1
1.3.5	Предметные результаты:	x
	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
1.4	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	x
1.4.1	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1
1.4.2	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	1
1.4.2	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	1

1.4.3	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	1
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
2.1	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	x
	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	1
	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	1
	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	1
	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	1
	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	1
	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	1
	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	1
	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	1
	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	1
	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	1
	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1
2.2	Программа воспитания содержит:	x

	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	1
	Цели и задачи воспитания	1
	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из модулю	1
	Основные направления самоанализа воспитательной работы	1
	План воспитательной работы	1
2.3.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	x
	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	1
	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	1
	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	1
	Программа коррекционной работы содержит:	x
	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	1
	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	1
	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	1
	Планируемые результаты коррекционной работы	1

3.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	х
3.1	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям ФГОС ООО	1
3.1.2	Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС ООО	1
3.1.3	Программа «За здоровьем в школу»	1
3.2	Система условий реализации основной образовательной программы	Х
3.2.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствует требованиям ФГОС ООО	1
3.2.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствует требованиям ФГОС ООО	1
3.2.3	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования соответствует требованиям ФГОС ООО	1
3.2.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ООО	1
3.2.5	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствует требованиям ФГОС ООО	1
3.2.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	1
3.2.7	Список учебников	1
3.2.8	Организация внутришкольной оценки качества реализации основной образовательной программы	1

3.5.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:

	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	362	392
в т.ч.		
5 класс	81	86
6 класс	83	80
7 класс	80	82
8 класс	63	79
9 класс	55	65
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	362	392
в т.ч.		
5 класс	81	86
6 класс	83	80
7 класс	80	82
8 класс	63	79
9 класс	55	65
Число учащихся,	121	148

завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего			
в т.ч.			
5 класс		37	33
6 класс		31	43
7 класс		27	24
8 класс		13	30
9 класс		13	18
Обученность, %		100	100
в т.ч.			
5 класс		100	100
6 класс		100	100
7 класс		100	100
8 класс		100	100
9 класс		100	100
Качество образования, %		33	35,2
в т.ч.			
5 класс		47	39
6 класс		37	42
7 класс		34	29
8 класс		21	38
9 класс		24	28

3.6. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего общего образования

3.6.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	
1.	Целевой раздел включает:	
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
2.	Содержательный раздел включает:	
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу воспитания	1
2.4.	Программу коррекционной работы	1
3.	Организационный раздел включает:	
3.1.	Учебный план основного общего образования	1
3.2.	План внеурочной деятельности	
3.3.	Систему условий реализации основной образовательной программы	1
3.4.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	

3.5.	Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	
3.6.	Контроль состояния системы условий	

3.6.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.1	Пояснительная записка раскрывает:	x
	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:	x
	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	1
I.2.1.	Планируемые личностные результаты освоения ООП	1
I.2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	1
I.2.3.	Планируемые предметные результаты освоения ООП	1
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:	x
	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1
	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	1
	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	1

	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	1
	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	1
	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	1
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	x
2.1	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени среднего общего образования содержит:	x
2.1.1	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	1
2.1.2	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	1
2.1.3	Задачи по формированию универсальных учебных действий	1
2.1.4	Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1
2.1.5	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1
2.1.6	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	1
2.1.7	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1
2.1.8	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1
2.2	Программы отдельных учебных курсов содержат:	x
	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	1
	Общую характеристику учебного предмета, курса	1
	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	1

	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	1
	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
	Содержание учебного предмета, курса	1
	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
2.3	Программа воспитания обучающихся содержит:	x
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	1
	Цели и задачи воспитания	1
	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из модулю	1
	Основные направления самоанализа воспитательной работы	1
	План воспитательной работы	1
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	1
2.4	Программа коррекционной работы обеспечивает:	x
	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	1
	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	1
	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	1
	Программа коррекционной работы содержит:	x
	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	1
	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	1

	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	1
	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	1
	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1
3.	Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования	x
3.1	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям ФГОС СОО	1
3.2	План внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС СОО	1
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС СОО	1
3.3.1	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС СОО	1
3.3.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС СОО	1
3.3.3	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС СОО	1
3.3.4	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся соответствует требованиям ФГОС СОО	1
3.3.5	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС СОО	1
3.3.6	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС СОО	1
3.4	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий соответствуют требованиям ФГОС СОО	1
3.5	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий соответствует требованиям ФГОС СОО	1
3.6	Контроль состояния системы условий	1

3.6.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	32	36
в т.ч.		
10 класс	20	18
11 класс	12	18

Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего		32	36
в т.ч.			
10 класс		20	18
11 класс		12	18
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего		24	19
в т.ч.			
10 класс		13	6
11 класс		11	13
Обученность, %		100	100
в т.ч.			
10 класс		100	100
11 класс		100	100
Качество образования, %		75	52,5
в т.ч.			
10 класс		65	33
11 класс		92	72

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	85(1 чел. б/о)	84	100	46	55	15	18	0	0	0	0	0	0
3	92	92	100	37	40	20	22	0	0	0	0	0	0
4	72	72	100	18	25	16	22	0	0	0	0	0	0
Итого	249 (1 чел. – б/о)	248	100	101	41	51	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 13 % (в 2021 был 54 %), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2% (в 2020– 18%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	86	86	100	27	32,5	6	7	0	0	0	0	0	0
6	80	80	100	21	34	12	15	0	0	0	0	0	0
7	82	82	100	20	24	4	5	0	0	0	0	0	0
8	79	79	100	28	35	2	2,5	0	0	0	0	0	0
9	65	65	100	14	21,5	4	5	0	0	0	0	0	0
Итого	392	392	100	110	28	28	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,7% (в 2021 – 9,7 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	18	18	100	5	28	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100	12	67	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	36	36	100	17	47	2	5,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году: уменьшение на 15 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 62,5%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 7%. (в 2021 году был 12,5).

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Всего сдавало	Кол-во уч-ся получило от 68-89 баллов	Кол-во уч-ся получили 90 баллов и выше	Средний балл
Русский язык	18	4	0	61
Математика (профиль)	6	3	0	63,3
Химия	6	1	0	47,3
Биология	5	0	0	53,2
История	3	1	1	61,3
Англ. язык	2	1	0	64,5
Обществознание	12	3	0	56,9

Отличницей учебы по результатам 2021-2022 учебного года стала: Лактионова Валерия.

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2022–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на	741	770

	конец учебного года, в том числе:			
	– 1-4			342
	– 5-9		362	392
	– 10-11		32	36
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		0	0
	– 1-4			
	– 5-9		0	0
	– 10-11		0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании		0	0
	– о среднем общем образовании		0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– об основном общем образовании		4	4
	– о среднем общем образовании		3	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся МОУ СОШ №12 стабильно.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу
2019	53	18	33	29	22	2	1
2020	89	24	62	35	23	5	4
2021	55	23	27	12	10	1	1
2022	65	17	47	18	14	3	1

В 2022 году снизился процент выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе: 2021 – 42%, 2022 – 26%. Это связано с тем, что получение среднего образования становится востребованным среди обучающихся. Процент выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

V. Оценка системы управления организации

В МОУ СОШ №12 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МОУ СОШ №12, – 97,65 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97 процента. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МОУ СОШ № 12 работают 46 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель.

В 2022 году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошло 2 человека, на соответствие занимаемой должности- 5 человек.

54 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, организованным СКИРО ПК и ПРО, РАНХиГС, Академией

Минпросвещения РФ; 50 % педагогов - по программе профессиональной переподготовки СГПИ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ СОШ № 12 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МОУ СОШ №12 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МОУ СОШ №12 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МОУ СОШ №12 создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МОУ СОШ №12 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МОУ СОШ №12 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МОУ СОШ №12 оборудованы 34 учебных кабинетов, 26 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
 - кабинет химии;
 - кабинет биологии;
 - кабинет робототехники;
 - кабинет информатики;
 - лаборатория по физике;
 - лаборатория по химии;
 - лаборатория по биологии;
- действующие кабинеты:
- мастерская для мальчиков;
 - кабинет технологии для девочек;
 - кабинет ОБЖ.

Оборудован спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудована столовая и пищеблок.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 89505 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3741 единиц в год;
- объем учебного фонда – 21.153 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21.153	12.300
2	Педагогическая	9.500	96
3	Художественная	28.347	1521
4	Справочная	845	43
5	Языковедение, литературоведение	430	64
6	Естественно-научная	10.210	53
7	Техническая	115	21
8	Общественно-политическая	105	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1351 диск. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день.

На официальном сайте МОУ СОШ №12 есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МОУ СОШ № 12.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения. Продолжительность учебного года: 2-8, 10 классы – не менее 34 недель. Учебный год разделен на 4 четверти.

Продолжительность учебной недели в 5 -11 классах – 6 дней.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. Режим начала занятий, расписание звонков, режим начала дополнительных и индивидуальных занятий организован в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 и отражены в календарном учебном графике.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в образовательных организациях и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» организовано проведение ограничительных и профилактических мероприятий:

- соблюдение персоналом правил личной гигиены (мытьё рук, использование антисептиков), в том числе использование медицинских масок (педагогам - вне проведения уроков);

- проведение ежедневного утреннего фильтра учащихся и сотрудников школы с проведением термометрии с использованием бесконтактных термометров и опроса на наличие признаков респираторных заболеваний с целью выявления и недопущения в

школу обучающихся и их родителей (законных представителей), сотрудников (в том числе педагогов, работников пищеблока, технического персонала и пр.) с признаками респираторных заболеваний при входе в здание. Исключив скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении «утреннего фильтра» с занесением результатов в журнал. В случае выявления обучающихся с признаками респираторных заболеваний обеспечить незамедлительную их изоляцию до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады «скорой помощи»;

- всех сотрудников школы средствами индивидуальной защиты в количестве, кратном запасу не менее 5 дней;

- проведение обеззараживания воздуха всех помещений для учащихся посредством приборов по обеззараживанию воздуха (рециркуляторов);

- проведение проветривания учебных помещений после каждого урока в соответствии с графиком организации учебного процесса и режима работы школы, рекреаций и коридоров - во время уроков;

- организацию питьевого режима с использованием одноразовой посуды, обратив внимание на своевременное пополнение одноразовой посуды и смену емкостей с питьевой водой не реже 1 раза в 5 дней после вскрытия емкости, проведение обработки кулеров и дозаторов;

- постоянное наличие в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, туалетной бумаги, бумажных или электро-полотенце, кожных антисептиков для обработки рук;

- наличие кожных антисептиков при входе в школу, в помещении для приема пищи;

- организацию работы сотрудников пищеблока, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств;

- индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами), а также перчаток, с кратностью смены одноразовых масок - не реже 1 раза в 3 часа, фильтров - в соответствии с инструкцией по их применению. Наличие неснижаемого запаса СИЗ на пищеблоке;

- проведение заключительной дезинфекции с использованием дезинфицирующих средств по «вирусному типу», применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению, усиление медицинского наблюдения за педагогами с проведением контроля температуры тела при ежедневном «утреннем фильтре» и по окончании рабочего времени;

- проведение во время перемен и по окончании работы текущую дезинфекцию помещений, рекреаций, туалетных комнат с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей, в том числе поручней лестничных проемов, ручек дверей и окон, выключателей и пр.;

- размещение при входе в школу (в зонах посетителей) информационные материалы о профилактике гриппа и ОРВИ, новой коронавирусной инфекции.

Результаты анализа показателей деятельности

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	770
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	342
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	392
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	228 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,31
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	63,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Очные 342 (46%) Дистанционные 550 (74%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		8 (1,07%)
– федерального уровня		Дистанционные 22 (3%)
– международного уровня		Очные 0 Дистанционные 104 (14 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (12,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (0,77%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46
– с высшим образованием		40
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	

таких работников, в том числе:		
– с высшей		25 (54%)
– первой		2 (4%)
- соответствие занимаемой должности		15 (33%)
- без категории		4 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (15%)
– больше 30 лет		15 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (13%)
– от 55 лет		10 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (89%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (49%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 ПК на 19 человек
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	120
Наличие в МОУ СОШ №12 системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в МОУ СОШ №12 читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	741
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МОУ СОШ № 12 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют групповые и индивидуальные задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу, с указанием источника получения информации.

Ежегодно в рамках реализации программы «Одаренные дети» проводится школьных этап Всероссийской олимпиады школьников.

Результатов работы стали высокие достижения учащихся на очных и заочных предметных олимпиадах.

ОУ №	Кол-во участников МЭ	Кол-во победителей	% победителей от числа участников	Кол-во призеров	% призеров от числа участников	Кол-во победителей и призеров	% победителей и призеров от общего количества участников
МОУ СОШ № 12	36	2	5	10	28	12	30

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных детей и на выявление скрытых одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы и внеурочная деятельность.

Учителя, классные руководители, решая учебно-воспитательные задачи, тесно сотрудничают с родителями и общественностью. Родители детей привлекаются к подготовке школьных мероприятий различного направления.

В 2021-2022 учебном году учащиеся под руководством педагогов принимали участие в очных конкурсах и олимпиадах международного, всероссийского и краевого уровней:

№п/п	Название конкурса, олимпиады	Уровень	Статус
1	«Звездный час»	международный	4 победителя, 2 призера
2	Олимпиада им. Льва Дедешко	всероссийский	2 победитель, 3 призера
3	Медико-биологическая олимпиада школьников	всероссийский	1 призер
4	«Дети и книги»	региональный	победитель

5	ВСОШ	муниципальный	3 победитель, 4 призера
6	Фестиваль ГТО	муниципальный	1 победитель, 1 призер
7	Открытая олимпиада СКФУ «45-ая параллель»	краевой	1 призер
8	Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на родном языке	муниципальный	1 победитель
9	Конкурс ко Дню матери «С любовью о маме»	муниципальный	1 победитель
10	Эссе на антикоррупционную тематику	муниципальный	1 победитель
11	Всероссийская итоговая олимпиада по химии на сайте «bykovkin.ru»	всероссийский	3 победителя
12	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по истории	международный	7 призеров