АДМИНИСТРАЦИЯ НОВОАЛЕКСАНДРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 12»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Утверждено решением

педагогического совета

(пр.№ 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.  
 Председатель П.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Фоменко.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «География»

9 класс

Срок реализации : 1 год

Основное общее образование,

68 часов, базовый уровень.

Программа разработана на основе Программы курса « Географии». Предметная линия учебников « Полярная звезда».5-9 классы. А.И. Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов,В.А. Низовцев. М Просвещение 2019

Учебно-методический комплекс ( Полярная звезда)А.И. Алексеев . Учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений «География» М. Просвещение 2019.

Составитель Щербакова Т.В.

Учитель географии

Г. Новоалександровск 2022 г

Всего: 68 часов, в неделю: 2 часа

Планирование составлено на основе программы для ОУ «География», А.И. Алексеев и др., УМК «Полярная звезда»

Учебник: География. Николина В.В., Алексеев А. И., Липкина Е.К. География. Москва "Просвещение", 2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании:примерной программы по учебным предметам. География. 9 класс М.: Просвещение, 2021. Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 9 класс : пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2021.

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

Основная задача и побудительный мотив создания программы линии «Полярная звезда» — помочь школе обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны.

Курс «География 9 класса» в структуре географического образования занимает центральное место. Его содержание направлено на становление человека как гражданина, патриота, рачительного хозяина своей страны и малой родины, активно участвующего в решении ключевых проблем. Особенностью содержания курса «География России» является его ориентация на личность учащегося и рассмотрение современных направлений географической науки с её проблемами, идеями, стратегиями. Этот курс, изучаемый в 8 и 9 классах, рассматривается как единый интегративный курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны.

Конструирование курса основано на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно- деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих

Базовое ядро включает:

— основное содержание в форме «вопрос — информация — вывод» и комплекс разнообразных материалов, предназначенных для более глубокого проникновения в тему;

— комплекс структурированных, понятных школьнику моделей деятельности с технологией самостоятельной работы, руководствами, алгоритмами действий для приобретения умений и навыков;

— комплекс иллюстраций и географических карт, несущих обучающую нагрузку;

— комплекс заданий (в том числе тестовых) — репродуктивных, практических, творческих (в том числе проектов), — материал для итогового контроля и самоконтроля;

— специальную систему повторения и подготовки — рубрику «Легкий экзамен».

Гибкая оболочка — это некое «пространство», в котором происходит развитие базового ядра: диверсификация и усложнение видов деятельности ученика, аппарата ориентировки, источников информации и форм ее подачи.

Особенностью учебников линии «Полярная звезда» является наличие параграфов-практикумов « Учимся с «Полярной звездой»», ориентированных на развитие географических и социальных коммуникативных и информационных компетенций. Это своеобразные географические исследовательские практики. В 8 классе таких параграфов - 3, а в 9 классе—14. Параграф - основная единица учебника и соответствует уроку. В 9 классе во всей полноте реализуется страноведческий подход к изучению территории, позволяющий в единстве рассмотреть особенности её природы, населения и хозяйства, показать человеческую деятельность во всех аспектах. При изучении конкретных районов выполняется уникальная образовательная функция географии - научить ученика видеть и воспринимать территориальные системы в целом, а не их компонентами.

**Цели:**

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Основные задачи курса.

* Сформировать географический образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
* Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства;
* Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране;
* Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными);
* Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.
* Сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире.
* Подготовить учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

**Планируемы результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:**

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

***Метапредметными результатами***освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10)умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметные результаты:**

1)формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Выпускник научится:**

• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

• описывать погоду своей местности;

• объяснять расовые отличия разных народов мира;

• давать характеристику рельефа своей местности;

• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•*создавать простейшие географические карты различного содержания;*

•*моделировать географические объекты и явления;*

•*работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источникамигеографической информации;*

•*подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

•*ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

•*использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

•*приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

•*воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

•*составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

•*сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

•*оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

•*объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

•*оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

•*давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

•*делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

•*наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

•*давать характеристику климата своей области (края, республики);*

•*показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

•*выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

•*оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

•*объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

•*выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

•*обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

•*выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

•*объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

•*оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Содержание**

**Раздел 1**

**Тема 1 Хозяйство России 20 ч**

Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Черная и цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельское хозяйство. Животноводство. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура.

**Раздел 2 регионы России.**

**Тема 2 Центральная Россия 7ч.**

Пространство Центральной России. Экономико –географическое положение района, особенности. Экономическое окружение, положение по отношению к транспортным магистралям, по отношению к топливно-энергетическим и сырьевым базам страны. Изменение ЭГП района во времени. Освоение территории и население. Население Центральной России.

Центральный район. Особенность расположения. Промышленность в районе. Полезные ископаемые. Проблемы сельской местности.

Волго – Вятский район. Особенности. Своеобразие национальных республик.

Центрально- Черноземный район. Особенности и проблемы района. Специализация хозяйства.

Москва и Подмосковье. События в Москве. Продукция столичного города.

**Европейский Северо-Запад 4ч**

Северо – Запад. Пространство Северо- Запада. ЭГП, особенности района. Роль Новгорода, Санкт –Петербурга. «Окно в Европу». Освоение территории и население. Хозяйство района. Основа промышленности района, экономические связи. ЭГП после распада СССР. Калининградская область.

Санкт – Петербург – культурная столица России. Особенность облика Санкт-Петербурга.

**Европейский Север** 5ч

ЭГП, особенности, природные ресурсы, природные условия. Заселение освоение территории. Население и хозяйство района. Особенности городов. Проблемы освоения.

**Европейский ЮГ 5ч**

Северный Кавказ. ЭГП, особенности района. Природные ресурсы. Природные условия. Освоение территории. Население. География народов Европейского Юга. Особенности городов. Хозяйство и проблемы Северного Кавказа. Значение Европейского Юга для России. Перспективы развития.

**Поволжье.5ч**

ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы Поволжья. Крупнейшие города Поволжья. Хозяйство и проблемы Поволжья. Отрасли специализации.

**Урал 5ч**

ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы Урала. Роль Урала. Современная специализация Урала. Города.

**Раздел 3. Азиатская Россия.**

**Тема 3 Сибирь 8ч**

Пространство Сибири. ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы Сибири .хозяйство Сибири. Роль Транссибирской магистрали. Развитие Сибири в советский период.

Западная Сибирь. ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы. Главные отрасли специализации. Крупнейшие города Западной Сибири.

Восточная Сибирь. ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы В. Сибири. БАМ. Хозяйство района.

**Дальний Восток** **5ч** ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы. Хозяйство Д.Востока. главные отрасли специализации. Перспективы развития.

**Тема 4 Заключение 4ч**

Соседи России. На стыке Европы и Азии. Границы России. Геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Современная Россия. Роль России в мировом хозяйстве. Как менялось положение России в международном разделение труда. Изучение своего края.

Республика Саха (Якутия).

**Календарно-тематическое планирование по географии 9 класса (2ч в неделю, 68 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | |  |  |  |  | Тема урока | Тип урока | КЭС | Планируемы результаты | | | Примечание |
|  |  |  |  | Предметные | УУД | Личностные |  |
| 9 а  п | 9 а  ф | 9б  п | 9б  ф | 9в  п | 9в  ф |
| 1 |  |  |  |  |  |  | Развитие хозяйства | Урок сообщения  новых знаний | Формирование у обучающихся умения реализации новых знаний, понятий: коллективная работа по учебнику, по дополнительному материалу | - уметь давать определение экономики, отраслям хозяйства, секторам экономики | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к изучениюнового материала |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  | Особенности экономики России | комбинированный | **Практическая работа . « Сравнение природно-ресурсного капитала разных регионов России» (тренировочная)** | - уметь определять структуру экономики России | Коммуникативные: осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  Регулятивные: составлять план и последовательность действий  Познавательные:  проводить анализ полученной информации | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии и истории |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  | **Входное контрольное тестирование** Портрет страны на фоне мира. | комбинированный | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по дом.зад | - уметь определять особенности своей страны | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии и истории |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  | Топливно- энергетический комплекс, угольная промышленность | Комбинированный | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по дом.зад  **Практическая работа № 1. Составление характеристики угольного бассейна России(по выбору учащихся)** | - межотраслевой комплекс, ТЭК, ТЭБ, угольная промышленность | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  | Нефтяная промышленность | Комбинированный | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по дом.зад., фронтальный опрос | - нефтяная и газовая промышленность | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  | Газовая промышленность | Комбинированный | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по дом.зад., фронтальный опрос | - нефтяная и газовая промышленность | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  | Электроэнергетика | Комбинированный | Письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение творческого задания | - электороэнергетика, энергосистема, типы электростанций | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  | Черная металлургия | Комбинированный | Письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение творческого задания | -черная металлургия, металлургический комбинат | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  | Цветная металлургия | Комбинированный | Письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение творческого задания | - цветная металлургия, металлургический комбинат | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  | Машиностроение | Комбинированный | Письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение  творческого задания  **Практическая работа № 2 «Определение главных районов размещение трудоемкого и металлоёмкого машиностроения»** | - машиностроительный комплекс, отрасли машиностроения, факторы размещения | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  | Химическая промышленность | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - химическая промышленность, основная химия, химия органического синтеза | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  | Лесопромышленный комплекс | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | Состав лесопромышленного комплекса, лесозаготовка, ЦБП | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  | Сельское хозяйство. Растениеводство. | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы  Практическая работа . **Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в Росси**  **(тренировочная)** | - сельское хозяйство, растениеводство, сельскохозяйственные угодья, зерновые и технические культуры | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  | Сельское хозяйство.  Животноводство. | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | -животноводство, отрасли животноводства | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  | Пищевая промышленность. | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - агропромышленный комплекс, состав АПК, легкая и пищевая промышленность, проблемы АПК | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  | Транспортная инфраструктура. | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы  **Практическая работа №3**  **« Составление характеристики одного из видов транспорта» ( По выбору)** | - виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, транспортная магистраль, транспортный узел | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  | Транспортная инфраструктура. | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, транспортная магистраль, транспортный узел | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  | Социальная инфраструктура. | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | услуга  -сфера услуг  Территориальная организация сферы услуг | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  | Сфера услуг своего района | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | услуга  -сфера услуг  Территориальная организация сферы услуг | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  | Информационная инфраструктура | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | услуга  -сфера услуг  Информационная инфраструктура | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  | Пространство Центральной России | комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы  **Практическая работа . « Выявление и анализ условий для развития Центральной России» (тренировочная)** | - знать понятие экономико – географическое положение, уметь определять | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  | Центральная Россия: освоение территории и население | комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - уметь работать с источниками географической информации и картами атласа | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  | Центральный район | комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | -знать географические особенности территории, проблемы сельской местности | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  | Волго – Вятский район | комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - знать состав, своеобразие национальных республик, отрасли специализации | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  | Центрально – Черноземный район | комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | -знать состав, особенности района, ресурсы, главные отрасли специализации | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - умение работать с текстом учебника, умение работать в группах | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  | Москва –столица России | комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - умение работать в группах | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  | Пространство Северо - Запада | Уро сообщения новых знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - знать выгоды географического положения, особенности района | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  | Северо – Запад: «окно в Европу» | комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - географическое положение, роль Новгорода, положение Санкт –Петербурга, торговые связи | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  | Северо – Запад: хозяйство | комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - основа промышленного роста Санкт – Петербурга, распад СССР | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  | **Промежуточное контрольное тестирование**  Санкт –Петербург – вторая столица России | комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - особенности города, особенности положения, современные функции | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  | Пространство Европейского Севера | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - состав района, особенности положения, полезные ископаемые, развитие отраслей | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  | Европейский Север: освоение территории и население | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - освоение района, состав, народы, особенности городов, отрасли промышленности | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  | Европейский Север: хозяйство и проблемы | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - специализация района, экологические проблемы | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  | Европейский Север: хозяйство и проблемы | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - специализация района, экологические проблемы | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 36 |  |  |  |  |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - умение создавать карту | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 37 |  |  |  |  |  |  | Пространство Северного Кавказа | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - ЭПГ, особенности, состав, природные условия и ресурсы | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 38 |  |  |  |  |  |  | Северный Кавказ: освоение территории и население | комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - народы, динамика русского населения, особенности городов | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 39 |  |  |  |  |  |  | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы | комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - этапы хозяйственного освоения территории, АПК района, значение Кавказа | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 40 |  |  |  |  |  |  | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы | комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - этапы хозяйственного освоения территории, АПК района, значение Кавказа | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 41 |  |  |  |  |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - проектная деятельность | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 42 |  |  |  |  |  |  | Пространство Поволжья | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - особенности ЭГП, природные ресурсы | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 43 |  |  |  |  |  |  | Поволжье: освоение территории и население | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - заселение и освоение района, народы, размещение городов, специализация | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 44 |  |  |  |  |  |  | Поволжье: хозяйство и проблемы | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - влияние природных условий на сельское хозяйство района, хозяйство района | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 45 |  |  |  |  |  |  | Поволжье: хозяйство и проблемы | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - влияние природных условий на сельское хозяйство района, хозяйство района | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 46 |  |  |  |  |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - дискуссия, умение отстаивать свое мнение | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 47 |  |  |  |  |  |  | Пространство Урала | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы  **Практическая работа № 4 «Составление сравнительной характеристики развития поволжья и Урала**) | -состав района, ЭГП, особенности, природные условия и ресурсы | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 48 |  |  |  |  |  |  | Урал: освоение территории и хозяйство | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - металлургический район мира, роль Урала, специализация | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 49 |  |  |  |  |  |  | Урал: население и города | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - народы, особенности городов Урала | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 50 |  |  |  |  |  |  | Урал: хозяйство | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - металлургический район мира, роль Урала, специализация | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 51 |  |  |  |  |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - умение анализировать ситуацию | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 52 |  |  |  |  |  |  | Пространство Сибири | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы  **Практическая работа .**  **« Анализ различных видов районирования»**  **Тренировочная.** | - Эгп, особенности, умение оценить ЭГП | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 53 |  |  |  |  |  |  | Сибирь: освоение территории и население | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - освоение и заселение территории, народы, их занятия | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 54 |  |  |  |  |  |  | Сибирь: хозяйство | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - промышленные и транзитные функции Сибири, роль Транссибирской магистрали, развитие района | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 55 |  |  |  |  |  |  | Сибирь: хозяйство | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - промышленные и транзитные функции Сибири, роль Транссибирской магистрали, развитие района | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 56 |  |  |  |  |  |  | Западная Сибирь | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - главные отрасли специализации Западной Сибири, природные ресурсы | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 57 |  |  |  |  |  |  | Западная Сибирь: хозяйство | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - промышленные и транзитные функции Сибири, роль Транссибирской магистрали, развитие района | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 58 |  |  |  |  |  |  | Восточная Сибирь | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы  **Практическая работа № 5**  **«Сравнительная оценка географического положения западной и восточной сибири»** | - отрасли специализации Восточной Сибири, БАМ | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 59 |  |  |  |  |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - умение разрабатывать проект | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 60 |  |  |  |  |  |  | Пространство Дальнего Востока | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - ЭГП, состав района, природные условия и ресурсы | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 61  62 |  |  |  |  |  |  | Освоение территории и население (2ч) | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - русские на Дальнем Востоке, народы, национальный состав населения, особенности расселения, городское население | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 63 |  |  |  |  |  |  | Хозяйство | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - природные ресурсы, экономика района, отрасли специализации | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 64 |  |  |  |  |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы  **Практическая работа (тренировочная)**  **« Анализ показателей внешнеторгового оборота России»** | -- умение разрабатывать проект | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 65 |  |  |  |  |  |  | Соседи России | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - границы России, взаимоотношения России и ее соседей | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 66 |  |  |  |  |  |  | **Итоговое контрольное тестирование**  Сфера влияния России | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - геополитическое влияние России, экономическое влияние России | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 67 |  |  |  |  |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы  **Тренировочная практическая работа.**  **« Составление характеристики природных особенностей населения и хозяйства своей местности»** | - уметь написать реферат | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |
| 68 |  |  |  |  |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | Комбинированный | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, устный опрос, выполнение практической работы | - уметь написать реферат | Коммуникативные:  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Регулятивные:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  Устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе дополнительной интересной информации по географии |  |

***Кодификатор***

***элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раз-  дела | Код элемен-  та | Элементы содержания |
| **1** |  | **ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ** |
| 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения,  градусная сеть) |
| 1.2 | Выдающиеся географические исследования, открытия и  путешествия |
| **2** |  | **ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК** |
| 2.1 | Земля как планета. Форма, размеры**,**движение Земли |
| 2.2 | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка |
| 2.3 | Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные  ресурсы Земли |
| 2.4 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и  влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. |
| 2.5 | Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование.  Условия образования почв разных типов |
| 2.6 | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-  хозяйственные |
| **3** |  | **МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ** |
| 3.1 | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и  впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле |
| 3.2 | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие  расы, этносы |
| 3.3 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности  человека. Многообразие стран, их основные типы |
| **4** |  | **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ** |
| 4.1 | Влияние хозяйственной деятельности людей на природу |
| 4.2 | Основные типы природопользования |
| 4.3 | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере |
| **5** |  | **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ** |
| 5.1 | **Особенности географического положения России** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5.1.1 | Территория и акватория, морские и сухопутные границы |
| 5.1.2 | Часовые пояса |
| 5.1.3 | Административно-территориальное устройство России |
| 5.2 | **Природа России** |
| 5.2.1 | Особенности геологического строения и распространения  крупных форм рельефа |
| 5.2.2 | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя  мерзлота |
| 5.2.3 | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения  на территории страны |
| 5.2.4 | Природно-хозяйственные различия морей России |
| 5.2.5 | Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия  почв |
| 5.2.6 | Растительный и животный мир России. Природные зоны.  Высотная поясность |
| 5.3 | **Население России** |
| 5.3.1 | Численность, естественное движение населения |
| 5.3.2 | Половой и возрастной состав населения |
| 5.3.3 | Размещение населения. Основная полоса расселения |
| 5.3.4 | Направления и типы миграции |
| 5.3.5 | Народы и основные религии России |
| 5.3.6 | Городское и сельское население. Крупнейшие города |
| 5.4 | **Хозяйство России** |
| 5.4.1 | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства  России |
| 5.4.2 | Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные  сочетания природных ресурсов |
| 5.4.3 | География отраслей промышленности |
| 5.4.4 | География сельского хозяйства |
| 5.4.5 | География важнейших видов транспорта |
| 5.5 | **Природно-хозяйственное районирование России.**Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный,  человеческий и хозяйственный потенциал |
|  | 5.6 | **Россия в современном мире** |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Даты  по плану  КТП | Даты  по факту | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | по факту |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Согласовано Согласовано:

Протокол заседания заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Соловьева Е.И.)

учителей естественно-математического цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата

№1 от 27.08.2022 г

(руководитель МО - Косолапова Е.Н.)\_\_\_\_\_\_\_