Управление образования администрации

Новоалександровского городского округа

Муниципальное общеобразовательное учреждение СОШ №12

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено решением  педагогического совета  Протокол № 1  от «29» августа 2022г.  Председатель ПС: Фоменко И.А. |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса географии в 10 классе

Грибенюк Татьяны Анатольевны

учителя истории

высшей квалификационной категории

Срок реализации – 1 год

Разработана на основе Программы по географии для общеобразовательных учреждений».

Авторы В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, Москва, «Просвещение», 2018 год.

Программа соответствует предметной линии учебников: под редакцией Гладкий Ю.Н., Николина В.В. 10 класс

Учебник для общеобразовательных организаций Ю.Н. Гладкий География . 10 класс / М., «Просвещение», 2018 г.

2022 – 2023 учебный год

Изучение географии в 10 классе даёт возможность учащихся достичь следующих результатов:

**Личностные результаты:**

1. выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении
2. уметь вести дискуссию, диалог;
3. находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
4. умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
5. умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

**Метапредметные результаты:**

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
5. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
6. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
7. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

**Предметные результаты:**

1. объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
2. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве стран мира:
3. выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
4. приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
5. оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
6. выражать своё отношение к идее рационального природопользования, качество жизни населения мира, деятельности экономических структур

**Содержание учебной программы:**

**Раздел: Человек и ресурсы Земли (11 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Практическая работа №1:** «Определение ресурсообеспеченность страны»

**Раздел: Политическая карта мира - (5ч)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

**Практическая работа №2:** «Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»»

**Раздел: География населения мира (5 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Практическая работа №3:** :«Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»

**Раздел: География культуры, религий, цивилизаций - (5 ч)**

Что изучает география культуры. География религий. Древние цивилизации Востока и Запада

**Раздел: География мировой экономики - (8 ч)**

Мировая экономика и её состав, динамика, глобализация. Международное разделение труда. Добывающая промышленность. Энергетика. Обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и сфера услуг. Мирохозяйственные связи и интеграция

**Перечень контрольно-измерительных материалов по темам**

1. Входная контрольная работа
2. Контрольная работа за первое полугодие
3. Итоговая контрольная работа

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.**

*Устный, письменный ответ*

***Оценка "5" ставится, если ученик***:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4" ставится, если ученик:***

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3" ставится, если ученик:***

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2" ставится, если ученик:***

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах

поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Оценка работ, выполненных по контурной карте***

*Оценка «5»* ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

*Оценка «4»* ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

*Оценка «3»*ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

*Отметка «2» -* неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов

**Календарно-тематическое планирование (34ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Человек и ресурсы Земли - (11 ч)**  **УУД:**  Знать наиболее распространённые методы изучения географической среды.  Умение работать с картами атласа и объяснять роль географии в изучении Земли.  Использовать географические знания в различных жизненных ситуациях.  Умение обобщать, сравнивать;  Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие внимательность; выражать положительное отношение. | | | | | | | | |
| №п/п | № | | | Дата по плану | | Дата проведения | | Тема урока |
| 1 | 1 | | |  | |  | | От древности до наших дней |
| 2 | 2 | | |  | |  | | Современное освоение планеты |
| 3 | 3 | | |  | |  | | Природные ресурсы и экономическое развитие. Практическая работа №1:«Определение ресурсообеспеченность страны» |
| 4 | 4 | | |  | |  | | Входная контрольная работа |
| 5 | 5 | | |  | |  | | Минеральные ресурсы |
| 6 | 6 | | |  | |  | | Земельные ресурсы |
| 7 | 7 | | |  | |  | | Водные ресурсы |
| 8 | 8 | | |  | |  | | Лесные ресурсы |
| 9 | 9 | | |  | |  | | Ресурсы Мирового океана |
| 10 | 10 | | |  | |  | | Другие виды ресурсов |
| 11 | 11 | | |  | |  | | Учимся с «Полярной звездой» |
| **Политическая карта мира - (5ч)**  **УУД:**  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других задавать вопросы с целью получения нужной информации.  Формирование мотива реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Положительное отношение к урокам географии.  Умение строить эффек­тивное взаимодействие с одноклассникам | | | | | | | | |
| 12 | 1 | | |  | |  | | Формирование политической карты мира |
| 13 | 2 | | |  | |  | | Государство – главный объект политической карты.  Прак. раб №2: «Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления». |
| 14 | 3 | | |  | |  | | Типы государств |
| 15 | 4 | | |  | |  | | Политическая география и геополитика |
| 16 | 5 | | |  | |  | | Контрольная работа за первое полугодие |
| **География населения - (5 ч)**  **УУД:**  Знать наиболее распространённые методы изучения географической среды.  Умение работать с картами атласа и объяснять роль географии в изучении Земли  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работ  Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | | | | | | | | |
| 17 | | 1 | |  | | |  | Рост численности населения Земли |
| 18 | | 2 | |  | | |  | Этническая и языковая мозаика |
| 19 | | 3 | |  | | |  | Возрастно-половой состав и занятость населения.  Пр.р. №3:«Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира» |
| 20 | | 4 | |  | | |  | Расселение: жители городов и деревень |
| 21 | | 5 | |  | | |  | Учимся с «Полярной звездой» |
| **География культуры, религий, цивилизаций - (5 ч)**  **УУД:**  Умение работать с текстом и выделять в нем главное  Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие внимательность;  Выражать положительное отношение к процессу познания | | | | | | | | |
| 22 | | 1 | |  |  | | | Что изучает география культуры |
| 23 | | 2 | |  |  | | | География религий |
| 24 | | 3 | |  |  | | | Цивилизации Востока |
| 25 | | 4 | |  |  | | | Цивилизации Запада |
| 26 | | 5 |  | |  | | | Учимся с «Полярной звездой» |
| **География мировой экономики - (8ч)**  **УУД:**  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других задавать вопросы с целью получения нужной информации.  Формирование мотива реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Положительное отношение к урокам географии.  Умение строить эффек­тивное взаимодействие с одноклассникам | | | | | | | | |
| 27 | | 1 | |  |  | | | Мировая экономика и её состав, динамика, глобализация. |
| 28 | | 2 | |  |  | | | Международное разделение труда: кто что производит? |
| 29 | | 3 | |  |  | | | Добывающая промышленность. Энергетика |
| 30 | | 4 | |  |  | | | Обрабатывающая промышленность |
| 31 | | 5 | |  |  | | | Сельское хозяйство |
| 32 | | 6 | |  |  | | | Транспорт и сфера услуг |
| 33 | | 7 | |  |  | | | Итоговая контрольная работа |
| 34 | | 8 | |  |  | | | Мирохозяйственные связи и интеграция |

Перечень учебно - методического обеспечения.

|  |  |
| --- | --- |
| УМК для обучающихся | УМК для учителя |
| **1.** Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016..  2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «Мой тренажер», УМК "Полярная звезда".2015г.  3. Гладкий Юрий Никифорович, Гдалин Дмитрий Александрович, Махов Сергей Иванович «Географический атлас. 10 класс. – М. Дрофа,2016г. Источник: <https://drofa-ventana.ru/product/biologiya-5klass-metodicheskoe-posobie/>  https://examer.ru/ege\_po\_biologii/2018/bank\_zadanii/Открытый банк заданий по географии  [edu.ru](http://edu.ru/) Российское образование. Федеральный портал  [www.rustest.ru](http://www.rustest.ru/) Федеральный центр тестирования  [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) Федеральный институт педагогических измерений  <http://reshuege.ru> Образовательный портал для подготовки к экзаменам. | 1. Программа по географии для общеобразовательных учреждений».  Авторы В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, Москва, «Просвещение», 2016 год.  2. Гдалин Д. А., Гладкий Ю. Н. «География. 10-11 класс.  «Конструктор текущего контроля» (УМК Полярная звезда)  3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «Мой тренажер», УМК "Полярная звезда".2015г  4**.** Гладкий Юрий Никифорович, Гдалин Дмитрий Александрович, Махов Сергей Иванович «Географический атлас. 10 класс. – М. Дрофа,2016г.  https://examer.ru/ege\_po\_biologii/2018/bank\_zadanii/Открытый банк заданий по географии  [edu.ru](http://edu.ru/) Российское образование. Федеральный портал  [www.rustest.ru](http://www.rustest.ru/) Федеральный центр тестирования  [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) Федеральный институт педагогических измерений |

|  |
| --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Грибенюк Т.А./  Протокол № 1  от «26» августа 2022г. |

|  |
| --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Соловьева Е.И./  «27» августа 2022г. |