**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования администрации Новоалександровского городского округа

МОУ СОШ №12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО методическим объединением  \_\_\_\_\_\_\_\_Шапринская А.Н.  Протокол № 1  от " 26 " августа 2022г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соловьева Е.И.  Протокол № 1  от " 27 " августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Фоменко  Приказ № \_\_\_\_-  от " 29 " августа 2022  г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по элективному курсу «Технология профессионального успеха»

для 10-11 классов

Срок реализации: 1 год

Основное (общее) образование,

По 17 часов , базовый уровень

Составитель: МАНУЙЛОВА АЛЁНА НИКОЛАЕВНА

учитель технологии

Новоалександровск 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Технология профессионального успеха» для уровня среднего общего образования разработана для подготовки учащихся к ситуации социального, жизненного и профессионального выбора.

Реализация данной рабочей программы предусмотрена с использованием учебников:

* Технология. 10—11 классы. Базовый уровень. Учебник (авторы:

В. Д. Симоненко, О. П. Очинин, Н. В. Матяш и др.).

* Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для

учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф»

Изучение технологии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

* освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
* воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
* подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Основными **задачами** образовательной области «Технологи» в старшей школе на базовом уровне являются:

* + продолжение формирования культуры труда школьника;
  + развитие системы технологических знаний и трудовых умений;
  + воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности;
  + уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включают в себя разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг»,

«Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* творческая, проектная деятельность;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

# Место учебного предмета «Технология» в учебном плане школы

«Технология» на уровне основного общего образования является базовым предметом, изучается в 10–11 классах в общем объеме 68 часов, из расчета 1 час в неделю. 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

* влияние технологий на общественное развитие;
* составляющие современного производства товаров или услуг;
* способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
* способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
* основные этапы проектной деятельности;
* источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства; **уметь:**
* оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
* составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
* проектировать материальный объект или услугу;
* оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
* организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
* выполнять изученные технологические операции;
* планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* проектирования материальных объектов или услуг;
* повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
* решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
* самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
* рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
* составления резюме и проведения самопрезентации;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы и темы | | Количество часов | |
| **10 класс** | **11 класс** |
| **Раздел 1. Производство, труд и технологии** | |  |  |
| ТЕХНОЛОГИИ И ТРУД КАК ЧАСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | | **8** |  |
| Влияние технологий на общественное развитие | | 1 |  |
| Современные технологии материального  производства, сервиса и социальной сферы | | 2 |  |
| Технологическая культура и культура труда | | 1 |  |
| Производство и окружающая среда | | 2 |  |
| Рынок потребительских товаров и услуг | | 2 |  |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА | |  | **4** |
| Структура современного производства | |  | 2 |
| Нормирование и оплата труда | |  | 1 |
| Научная организация труда | |  | 1 |
| **Раздел 2. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг** | | **9** | **4** |
| Проектирование в профессиональной деятельности | | 1 |  |
| Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда | | 2 |  |
| Нормативные документы и их роль в  проектировании. Проектная документация | | 1 |  |
| Введение в психологию творческой деятельности | | 1 |  |
| Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений | | 2 |  |
| Функционально - стоимостной анализ | |  | 1 |
| Основные закономерности развития искусственных систем | |  | 1 |
| Защита интеллектуальной собственности | |  | 1 |
| Анализ результатов проектной деятельности | | 1 |  |
| Презентация результатов проектной деятельности | | 1 | 1 |
| **Раздел 3. Профессиональное самоопределение и карьера** | |  | **3** |
| Изучение рынка труда, профессий и  профессионального образования | |  | 1 |
| Планирование профессиональной карьеры | |  | 2 |
| **Раздел 4. Творческая проектная деятельность** | |  | **6** |
|  | ИТОГО | **17** | **17** |

**СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА»**

**10 класс (34ч.) Раздел 1. Производство, труд и технологии.**

**Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (8ч.)**

**1.1. Влияние технологий на общественное развитие (1ч.)** *Основные теоретические сведения:*

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды.

Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.

*Практические работы:*

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.

*Варианты объектов труда:*

Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

**1.2 Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения:*

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. *Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий*. Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре.

Сущность социальных и политических технологий.

Возрастание роли информационных технологий.

*Практические работы:*

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

*Варианты объектов труда:*

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

**1.3 Технологическая культура и культура труда (1 ч.)** *Основные теоретические сведения:*

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование туда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

*Практические работы:*

Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения.

Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

*Варианты объектов труда:*

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий.

Рабочее место учащегося.

**1.4 Производство и окружающая среда (2 ч.)** *Основные теоретические сведения:*

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. *Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.*

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

*Практические работы:*

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

*Варианты объектов труда:*

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

**1.5 Рынок потребительских товаров и услуг (2ч.)** *Основные теоретические сведения:*

Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя.

Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров.

*Электронная коммерция в системе Интернет.*

Значение страхования в современном обществе. Виды страхования. Обязательное страхование. Развитие системы страхования в России*. Страхование при выезде за пределы России*. Страхование жизни и имущества. Выбор страховой компании.

*Практические работы:*

Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. Чтение маркировки различных товаров. Изучение рынка товаров и услуг в Интернет.

*Варианты объектов труда:*

Этикетки различных товаров. Информация в сети Интернет.

# Раздел 2. Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг (9ч.)

**2.1 Проектирование в профессиональной деятельности (1ч.)** *Основные теоретические сведения:*

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

*Практические работы:*

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

*Варианты объектов труда:*

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

**2.2 Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда (2 ч.)** *Основные теоретические сведения:*

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. *Эксперимент как способ получения новой информации.* Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. *Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта*.

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

*Практические работы:*

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов.

Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

*Варианты объектов труда:*

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

**2.3 Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения:*

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

*Практические работы:*

Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

*Варианты объектов труда:*

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Учебные задачи.

**2.4** **Введение в психологию творческой деятельности (1 ч.)** *Основные теоретические сведения:*

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. *Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психологопознавательного барьера. Раскрепощение мышления*. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

*Практические работы:*

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

*Варианты объектов труда:*

Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений. **2.5** **Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений (2 ч.)** *Основные теоретические сведения:*

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. *Метод «Букета проблем».* Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. *Метод фокальных объектов.* Алгоритмические методы поиска решений.

Морфологический анализ*.*

*Практические работы:*

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

*Варианты объектов труда:*

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

**2.6** **Анализ результатов проектной деятельности (1 ч.)** *Основные теоретические сведения:*

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. *Проведение испытаний модели или объекта*. Оценка достоверности полученных результатов.

*Практические работы:*

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

*Варианты объектов труда:*

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

**2.7** **Презентация результатов проектной деятельности (1 ч.)** *Основные теоретические сведения:*

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.

*Практические работы:*

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация.*

*Варианты объектов труда:*

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

# класс

**РАЗДЕЛ 1. Производство, труд и технологии.**

**Организация производства (4 ч.)**

**1.1 Структура современного производства (2 ч.)** *Основные теоретические сведения:*

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. *Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).*

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

*Практические работы:*

Анализ региональной структуры производственной сферы. Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.

Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

*Варианты объектов труда:*

Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

**1.2** **Нормирование и оплата труда (1 ч.)** *Основные теоретические сведения:*

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

*Практические работы*:

Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

*Варианты объектов труда:*

Справочная литература, результаты опросов. **1.3** **Научная организация труда (1ч.)** *Основные теоретические сведения:*

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации.

Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

*Практические работы:*

Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.

*Варианты объектов труда:*

Модели организации рабочего места. Специальная и учебная литература.

Электронные источники информации.

**Раздел 2.** **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (4 ч.)**

**2.1 Функционально - стоимостной анализ (1 ч.)** *Основные теоретические сведения:*

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

*Практические работы:*

Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

*Варианты объектов труда:*

Проектные задания школьников. Учебные проектные задания.

**2.2** **Основные закономерности развития искусственных систем (1ч.)** *Основные теоретические сведения:*

Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). *Решение крупных научно-технических проблем в современном мире*. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. *Перспективы развития науки и техники*.

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

*Практические работы:*

Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.  *Варианты объектов труда:*

Объекты проектирования школьников. Знакомые школьникам системы:

устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование.

**2.3** **Защита интеллектуальной собственности (1ч.)**  *Основные теоретические сведения:*

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. *Научный и технический отчеты*. Публикации. *Депонирование рукописей*. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.  *Практические работы:*

Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

*Варианты объектов труда:*

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий.

**2.4** **Презентация результатов проектной деятельности (2 ч.)**  *Основные теоретические сведения:*

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

*Практические работы:*

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация*.

*Варианты объектов труда:*

Объекты проектирования школьников. Учебные задания.

**Раздел 3.** **Профессиональное самоопределение и карьера (3ч.)**

**3.1 Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (1ч.)** *Основные теоретические сведения:*

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

*Практические работы:*

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

*Варианты объектов труда:*

Источники информации о вакансиях рынка труда.

**3.2 Планирование профессиональной карьеры (2 ч.)**

**Этапы профессионального становления и карьера (1ч.)** *Теоретические сведения:*

Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.

*Практические работы:*

Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

**Рынок труда и профессий (1ч.)** *Теоретические сведения:*

Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости.

*Практические работы:*

Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворѐнности трудом работников различных профессий.

**Профессиональная деятельность в различных сферах экономики (1ч.)**  *Теоретические сведения:*

Классификация профессий. Профессиональная деятельность в сфере индустриального производства, агропромышленного производства, в лѐгкой и пищевой промышленности, в общественном питании и в сфере перспективных технологий. Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

*Практическая работа:*

Тестирование для определения склонности к роду профессиональной деятельности. Изучение регионального рынка образовательных услуг.

**Центры профконсультационной помощи (1ч.)** *Теоретические сведения:*

Профконсультационная помощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализированных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая. Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации.

Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации.

Типичные ошибки при собеседовании.

*Практическая работа:*

Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой. Составление автобиографии и профессионального резюме.

**Раздел 4.** **Творческая проектная деятельность (6 ч.)**

**4.1 Планирование профессиональной карьеры (4ч.)** *Теоретические сведения:*

Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

*Практическая работа:*

Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

**4.2 Презентация результатов проектной деятельности (2ч.)** *Теоретические сведения:*

Критерии оценки выполнения и защиты проекта. Выбор формы презентации. Определение целей презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Формы взаимодействия участников презентации.

*Практическая работа:*

Проведение презентации и защита проектов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока, содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| **10 класс (34 часа)** | | | |
| **Раздел 1. Производство, труд и технологии. Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (15ч.)** | | | |
| 1.1 | Влияние технологий на общественное развитие | 2 | **Знакомится** с деятельностью производственного предприятия. **Анализировать** технологии, структуры и организации производства.  **Изучать** подготовку рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.  **Знакомится** с современными технологиями в промышленности, в сфере обслуживания. |
| 1.2 | Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы | 3 |
| 1.3 | Технологическая культура и культура труда | 2 |
| 1.4 | Производство и окружающая среда | 4 |
| 1.5 | Рынок потребительских товаров и услуг | 4 |
| **Раздел 2. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (19ч.)** | | | |
| 2.1 | Проектирование в профессиональной деятельности | 4 | **Определять** значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции.  **Анализировать** инновационные продукты и технологии.  **Знать** основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, рабочая документация.  **Понимать** роль экспериментальных исследований в проектировании.  **Определять** цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования.  **Искать информацию** и систематизировать. Источники |
| 2.2 | Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объектов труда | 4 |
| 2.3 | Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация | 2 |
| 2.4 | Введение в психологию творческой деятельности | 2 |
| 2.5 | Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений | 4 |
| 2.6 | Анализ результатов проектной деятельности | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.7 | Презентация результатов проектной деятельности | 2 | научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.  **Использовать** опросы для определения потребительских качеств инновационных продуктов.  **Знать** технические требования и экономические показатели.  Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приѐмки. Виды нормативной документации, используемой при проектировании.  **Понимать** значение унификации и стандартизации как средство снижения затрат на проектирование и производство.  **Знать** учѐт требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации.  **Знакомиться** с видами творческой деятельности. **Понимать** влияние творческой деятельности на развитие качеств личности.  **Понимать** этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.  **Выбирать** цель поисковой деятельности.  **Исследовать** способы повышения творческой активности личности. **Преодолевать** стереотипы.  Использовать ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки).  Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.  Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности.  **Определять** цели презентации. **Выбирать** формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Метод подачи информации при |
|  |  |  | презентации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока, содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| **11 класс (34 часа)** | | | |
| **Раздел 1. Производство, труд и технологии. Организация производства (8ч.)** | | | |
| 1.1 | Структура современного производства | 4 | **Понимать** сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. **Иметь представление** об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. **Определять цели** и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями.  Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе.  Перспективы экономического развития региона.  **Понимать** понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий.  Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль |
| 1.2 | Нормирование и оплата труда | 2 |
| 1.3 | Научная организация труда | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образования в расширении профессиональной мобильности. Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.  **Знать** зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда. Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.  **Знать** понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики. |
| **Раздел 2. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (12ч.)** | | | |
| 2.1 | Функционально - стоимостный анализ | 2 | **Понимать** цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества.  Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, |
| 2.2 | Основные закономерности развития искусственных систем | 4 |
| 2.3 | Защита интеллектуальной собственности | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.4 | Презентация результатов проектной деятельности | 2 | аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.  **Знать** историю развития техники, с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах).  Основные закономерности развития искусственных систем.  Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы.  Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений Понятие интеллектуальной собственности  Публикации. Рационализаторское предложение  Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель  Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания Определение целей презентации. Выбор формы презентации.  Использование технических средств в процессе презентации.  Организация взаимодействия участников презентации. |
| **Раздел 3. Профессиональное самоопределение и карьера (8ч.)** | | | |
| 3.1 | Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования | 4 | **Знать** этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии. Профессиональная  облученность, компетентность, мастерство. Понятие карьеры должностного роста, призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех  Планирование профессиональной карьеры  Рынок труда и профессии Спрос и предложения на различные виды профессионального труда Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования  Профессиональная деятельность в сфере индивидуального производства, в легкой и пищевой промышленности, на предприятиях производственной сферы, сферах |
| 3.2 | Планирование профессиональной карьеры | 4 |
|  |  |  | перспективных технологий. |
| **Раздел 4. Творческая проектная деятельность (6ч.)** | | | |
| 4.1 | Планирование профессиональной карьеры | 4 | **Уметь** планировать проектную деятельность, определять необходимые материалы и финансовые затраты  Сбор, изучение и анализ, обработка информации по теме проекта.  **Разрабатывать и составлять** соответствующую конструкторскую документацию, подготовка необходимых материалов и оборудования.  **Выполнять** проект с учетом требований технологии и дизайна в соответствии с планом работы используя конструкционные карты  **Выполнять расчет** экономических затрат на выполнение проекта. **Знать** соотношение выгоды (убытка) для общества в результате изготовления этого изделия.  Влияние на окружающую среду. Не наносит ли вред данная технология в котором это изделие будет изготовлено и будет использоваться. |
| 4.2 | Презентация результатов проектной деятельности | 2 |

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕНОСТИ**

Перечень контрольных и практических работ

# Проектные работы 10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Колво часов | Тема творческих проектов | Сроки проведения |
| 1. |  | Экологические аспекты озеленения. | 1 четверть |
| 2. |  | Оценка воздействия человека на окружающую среду. |  |
| 3. |  | Актуальное интервью. |  |
| 4. |  | Экологическое значение зелѐных насаждений. |  |
| 5. |  | Экогенный характер респираторных заболеваний. |  |
| 6. |  | Система канализации и очистные сооружения |  |
| 7. |  | Системы водоснабжения жилого одноэтажного дома. |  |
| 8. |  | Разработка конструкции системы капельного полива. |  |
| 9. |  | Утилизация отходов металлов и пластмасс. |  |
| 10. |  | Сборка модулей механизмов и передач из деталей наборов типа «Конструктор». |  |
| 11. |  | Самооценка возможностей индивидуальной трудовой деятельности. |  |
| 12. |  | Санитарно-гигиенические требования к предметам и средствам ухода за кожей и волосами. |  |
| 13. |  | Оформление интерьера декоративными растениями. |  |

**Практические работы 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Колво часов | Тема практических работ | Сроки проведен ия |
| 1. |  | Тестирование на изучение креативности (способности к творчеству). Незавершенные фигуры (тест Торренса). | 1 четверть |
| 2. |  | Решение необычных ситуаций (тест Торренса). |  |
| 3. |  | Рассказ по картинке (тест Торренса). |  |
| 4. |  | Методика «Четыре скрепки» (тест О.И. Моткова). |  |
| 5. |  | Методика «Девять точек» (тест Я.А. Пономарѐва). |  |
| 6. |  | Тест-опросник Г.Девиса. |  |
| 7. |  | Тестирование для отбора в группу генераторов идей и в группу аналитиков. |  |
| 8. |  | Решение задач на генерирование идей, на применение метода контрольных вопросов, на применение метода обратной мозговой атаки и синектических задач. |  |
| 9. |  | Составление таблиц значимых параметров с помощью морфологического анализа (выбор подходящей профессии). |  |
| 10. |  | Решение задач с применением АРИЗ. |  |

Проектные работы 11 класс

**Технология профессионального самоопределения и карьеры.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кол. часов | Тема творческих проектов | Сроки проведения |
|  |  | **Океан профессий. Какие профессии Вас привлекают** | 2 полугодие |
| 1. |  | **Профессия и человек.**  Определение «профессии». Основные характеристики профессий. Специальность. Должность. Квалификация. Карьера. |  |
| 2. |  | **Профессия и время.** |  |
| 3. |  | Профессия вчера, сегодня и завтра. Доиндустриальный этап. Индустриальный этап. Постиндустриальный этап. Потребности и причины смены профессии. Новые требования к современному специалисту. |  |
| 4. |  | **Какие бывают профессии.**  Мир профессий. Научные способы классификации профессий (классификации В.Н. Татищева, С.М. Богословского и др.). Зарубежные классификации (классификация Дж. Холланда). |  |
| 5. |  | **Наиболее распространѐнная отечественная классификация профессий.**  Классификации по различным признакам труда (по предмету труда, по цели труда, по орудиям труда, по условиям труда). Житейские способы классификации профессий (доходность, интеллектуальность, востребованность). |  |
| 6. |  | **Где и как можно приобрести профессию.**  Типы учебных заведений (курсы, специализированные учебные центры и студии, училища и техникумы (колледжи или профессиональные лицеи) университеты и институты, аспирантура и доктарантура). «Старая» и «новая» системы высшего образования. Очная, заочная, дистанционная формы обучения и эктернат. Бакалавр, магистр. Государственые, негосударственные и аккредитованные вузы. |  |
| 7. |  | **Профессиональный успех на студенческой скамье.** Престижные ВУЗы (десятка лучших вузов страны). |  |
| 8. |  | **Профессиональный успех и здоровье.**  Профпригодность. Вредные, опасные, напряженные профессии. |  |
| 9. |  | **Мониторинг рынка труда в России.**  Престижные профессии. Факторы, влияющие на выбор |  |
|  |  | профессии. «Ножницы» в ожиданиях молодых специалистов и работодателей. Требования современных работодателей к молодым специалистам. |  |
| 10. |  | **Самые востребованные профессии на рынке труда.**  Результаты опросов рекрутинговых компаний. Рейтинг: Самые нужные профессии. Горячая десятка. Самые нужные – не самые богатые. |  |
| 11. |  | **Формула выбора професии.**  Результаты опроса выпускников о требованиях к выбранной профессии. Анализ результата. Хочу, могу, надо. |  |
| 12. |  | **Методика поиска профессии.**  Универсальная методика поиска профессии Томского государственного университета. Семь этапов принятия решения о выборе профессии. |  |
| 13. |  | **Аксиомы профессионального самоопределения.** Выбираем профессию. Время жизни профессии. Вовлечѐнность профессии в сферу труда. Прогноз социального спроса. Профессиональная масштабируемость. Перспективы повышения квалификации. |  |
| 14. |  | **Ошибки при выборе профессии.**  Отношение к выбору профессии как к неизменному. Бытующее мнение о престижности профессии. Выбор профессии под влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать). Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии. Отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различение этих понятий. Устарелые представления о характере труда в сфере материального производства. Неумение/нежелание разбираться в своих личностных качествах  (склонностях, способностях). Незнание/недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии. |  |

**Практические работы 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кол. часов | Тема практических работ | Сроки проведен ия |
| 1. | 1 | **Проверьте себя в сфере экологии.**  Отношение людей с природой. Три направления отношений человека с природой: человек познаѐт природу; человек преобразует природу; человек изучает и формирует отношения в обществе, связанные с использованием и охраной природных объектов. | 1  полугоди  е |
| 2. |  | .**Человек, среда, машины и автоматы.** Инженерная психология. Виды операторской деятельности (оператор-технолог, оператор-манипулятор, оператор-наблюдатель, оператор-исследователь). Эргономика. Антропометрия. Ориентация техники и человека. Проектирование технических объектов. |  |
| 3. |  | **Где и как искать работу.**  Книги, газеты, Интернет. Этапы получения работы.  Восемь правил выбора работы и поиска рабочего места. Пути достижения успеха на рынке труда. Объявления, кадровые агентства, биржа труда. Поиск работы с помощью родственников, друзей и знакомых. | 2  полугоди  е |
| 4. |  | **Как подготовиться к собеседованию с потенциальным работодателем?**  «Сбор информации». Правила поведения при прохождении собеседования. «Учебно-тренировочное» собеседование. Анализ «учебно-тренировочного» собеседования и выводы из него. |  |
| 5. |  | **Как провести эффективное собеседование?**  Пять этапов эффективного собеседования: 1)Установление контакта. (Визуальная психодиагностика).  2)Выслушивание.  3)Аргументация-демонстрация.  4)Ответы на вопросы. Вопросы, часто встречающиеся на собеседовании и рекомендации по ответу.  5)«Осуществление продажи». |  |
| 6. |  | **Как пройти психологическое тестирование?** Различные виды психологических тестов: личностные опросники; интеллектуальные тесты. Рекомендации по прохождению психологического тестирования. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. |  | **Как закрепиться на рабочем месте?**  Период «острой адаптации». Период «оптимистических ожиданий». Период «вторичной адаптации». Главные рабочие качества человека позволяющие закрепиться на рабочем месте: ответственность; заинтересованное отношение к делу; преданность; конструктивное отношение к критике. Несколько полезных советов. |  |
| 8. |  | **Проектные работы:**  Составление собственного резюме | 1  полугоди  е |
| 9. |  | Мои жизненные планы и профессиональная карьера | 2  полугоди  е |

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**УЧЕБНИКИ**

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «ВентанаГраф» 2011г.
2. Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2010 г.
3. 3. Леонтьев А.В. Капустин В.С. Сасова И.А. Технология: Учебник для 10-11 класс / Под. Ред. И.А. Сасовой. – М. Просвещение, 2010

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2006.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Граф, 2003.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2009.-112 с.
6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.
7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
8. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. - М.: Московский рабочий, 1973г. 2. Горский В.А. Техническое творчество юных конструкторов. - М.: ДОСААФ, 1980г.

* 1. Джонс Дж. Методы проектирования. - М.: Мир, 1986г.
  2. Элотин Б., Зусман А. Месяц под звездами фантазии: Школа развития творческого воображения. - Кишинев: Лумина, 1998г.
  3. Кудрявцев ТВ. Психология технического мышления. - М.: Педагогика, 1974г.
  4. Лук А.Н. Психология творчества. - М.: Наука, 1978г.
  5. Толяко В.А. Психология решения школьниками творческих задач. - Киев: Рад.

школа, 1983г.

* 1. Петрович М.Т., Цуриков В. Путь к изобретению. - М.: Молодая гвардия, 1986г.
  2. Растрагин Л. А. По воле случая. - М.: Молодая гвардия, 1986г.
  3. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества. - М.:

Просвещение, 1990г.

* 1. Тринг, Лейтуэйт. Как - изобретать? - М.: Мир, 1980г.
  2. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1995г.
  3. Кламов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990г.
  4. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1997г.

**Лист корректировки календарно-тематического планировани**.

Учитель Мануйлов В.И.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема | Количество  часов по  плану | Количество  Часов  дано | Причина корректи  ровки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |