**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования администрации Новоалександровского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | МОУ СОШ №12 |  |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шапринская А.Н. Протокол №1  от "26" 082022 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соловьева Е.И. Протокол №1  от "27" 08 2022 г.  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **(ID 4411528)**  учебного предмета  «Технология» | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. А. Фоменко Приказ №\_\_\_\_  от "29" 082022 г. |

для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

**Составители**: МАНУЙЛОВА АЛЁНА НИКОЛАЕВНА

учитель технологии

МАНУЙЛОВ ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ

учитель технологии

Новоалександровск 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его

воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что

постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как

необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию

материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к

предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых

инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к

будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную

предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к

желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей,

применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что

интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние

на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

# Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществ​ляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

# Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделе, общий объем составляет 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Производство и технология»**

**Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

**Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.

Технологии и алгоритмы.

**Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины.

Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

**Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

**Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.

Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем,

связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией

технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности

правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществ​лять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:* активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:* воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения

баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными познавательными действиями** *Базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также

процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые

материалы, инструменты и технологии. *Базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать

погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:* выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями** *Самоорганизация:* уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению

проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и

процесс её достижения. *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право

другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия

успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; выявлять причины и последствия развития техники и технологий; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития; уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической

деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности; использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль,

сельскохозяйственная продукция); уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»; классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»** характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое

оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и

сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений,

технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов

из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов; правильно хранить пищевые продукты; осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую

ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий; выделять свойства наноструктур; приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях; получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  |  |  |
|  |  | **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |  |  |  |
| Модуль 1. **Производство и технология** | | | |  | | | | |
| 1.1. | Преобразовательная деятельность человека | 5 |  |  |  | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей; | Устный опрос;  Тестирование; | resh.edu.ru uchi.ru  РЭШ |
| 1.2. | Алгоритмы и начала технологии | 5 |  |  |  | выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов; | Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru  РЭШ  infourok.ru |
| 1.3. | Простейшие механические роботыисполнители | 2 |  |  |  | планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы; | Устный опрос;  Практическая работа;  Тестирование; | resh.edu.ru uchi.ru  РЭШ  infourok.ru |
| 1.4. | Простейшие машины и механизмы | 5 |  |  |  | называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью; | Практическая работа;  Тестирование; | resh.edu.ru uchi.ru  РЭШ  infourok.ru |
| 1.5. | Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы | 2 |  |  |  | называть основные детали конструктора и знать их назначение;  конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора; | Устный опрос;  Практическая работа;  Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | resh.edu.ru uchi.ru  РЭШ  infourok.ru |
| 1.6. | Простые механические модели | 10 |  |  |  | выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами; сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | resh.edu.ru uchi.ru  РЭШ  infourok.ru |
| 1.7. | Простые модели с элементами управления | 5 | 1 |  |  | планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления; сборка простых механических моделей с элементами управления; осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления; | Устный опрос;  Практическая работа;  Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | resh.edu.ru uchi.ru  РЭШ  infourok.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по модулю | | 34 |  | |  | |  |  |
| Модуль 2. **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | |  | |  |  |
| 2.1. | Структура технологии: от материала к изделию | 5 |  |  |  | называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки; | Устный опрос;  Практическая работа;  Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | resh.edu.ru uchi.ru  РЭШ  infourok.ru |
| 2.2. | Материалы и изделия.  Пищевые продукты | 10 |  |  |  | называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов; | Устный опрос;  Практическая работа;  Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | resh.edu.ru uchi.ru  РЭШ  infourok.ru |
| 2.3. | Современные материалы и их свойства | 5 |  |  |  | называть основные свойства современных материалов и области их использования;  формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс; | Устный опрос;  Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | resh.edu.ru uchi.ru  РЭШ  infourok.ru |
| 2.4. | Основные ручные инструменты | 14 | 1 |  |  | называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа; | Устный опрос;  Практическая работа;  Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | resh.edu.ru uchi.ru  РЭШ  infourok.ru |
| Итого по модулю | | 34 |  | |  | |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 0 |  | |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | В Водный инструктаж по технике безопасности. Экскурсия на пришкольный участок. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Что такое техника | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Инструменты, механизмы и технические устройства | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 4. | Растения, как объект технологии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 6. | Общая характеристика и классификация культурных растений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 7. | Практическая работа.Агротехнические приемы выращивания культурных растений. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 8. | Практическая работа .Полезные свойства культурных растений | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 9. | Практическая работа. Опыты с культурными растениями. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 10. | Практическая работа .Подготовка пришкольного участка к зимнему периоду. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 11. | Что такое техносфера.Что такое потребительские блага. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 13. | Что такое технология | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Классификация производств и технологий. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Что такое энергия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Виды энергии .Накопление механической энергии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 17. | Информация.Каналы восприятия информации человеком. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Способы материального представления и записи визуальной информации. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 19. | Человек, как объект технологии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Потребности людей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Содержание социальных технологий | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Практическая работа. Тест.  Практическое задание. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 23. | Виды материалов.  Натуральные, искусственные и синтетические материалы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Конструкционные материалы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Текстильные материалы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Практическая работа. Сравнение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей. Спавнение одинаковых образцов из древесины и пластмассы. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 27. | Механические свойства конструкционных материалов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 28. | Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 29. | Практическая работа.Сравнение твердости древесины разных пород. Определение сминаемости материалов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 30. | Технология механической обработки материалов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Графическое отображение формы предмета. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Практическая работа. Разметка заготовки для изготовления разделочной доски. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 33. | Практическая работа. Ручное ткачество. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 34. | Кулинария. Основы рационального питания. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 35. | Витамины и их значение в питании | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 36. | Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Практическая работа. Определение загрязнения столовой посуды. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 38. | Овощи в питании человека | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Технология механической кулинарной обработки овощей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 41. | Практическая работа .  Фигурная нарезка овощей | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 42. | Технология тепловой обработки овощей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Практическая работа. Определение доброкачественности овощей и зелени органолептическим методом. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 44. | Практическая работа. Приготовление блюд из сырых овощей. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 45. | Практическая работа.Этикет.  Сервировка стола. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 46. | Практическая работа. Приготовление блюд из вареных овощей . | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 47. | Пищевая ценность яиц. Признаки и способы определения доброкачественности яиц . | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Практическая работа.  Приготовление блюд из яиц. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 49. | Продукты, применяемые для приготовления бутербродов .  Виды бутербродов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Практическая работа.Приготовление и подача бутербродов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 51. | Технология приготовления горячих напитков. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Проектная деятельность | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Что такое творчество. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Практическая работа. Разработать проект, подготовить технологическую карту. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 55. | Практическая работа. Этапы работы при выполнении творческого проекта. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 56. | Практическая работа.  Создание рекламы. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 57. | Практическая работа.  Обоснование выбора темы. Идеи. Обоснование выбора идеи. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 58. | Животные и технологии 21 века | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Животноводство и материальные потребности человека. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Сельскохозяйственные животные и животноводство. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Животные- помощники человека | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Животные на службе безопасности жизни человека. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 63. | Животные для спорта, охоты, цирка, науки. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 64. | Вводный инструктаж по правилам техники безопасности. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 65. | Профессии и производство. Исследование культурных растений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Защита проекта | 1 | 1 | 0 |  | Зачет; |
| 67. | Практическая работа. Определение полезных свойств культурных растений. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 68. | Практическая работа. Определение полезных свойств культурных растений. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 34 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией

Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

методическое пособие

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

resh.edu.ru uchi.ru

РЭШ

infourok.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер, проектор, учебные таблицы, коллекции.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Швейные машины, учебные коллекции, с/х и бытовые инструменты