**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования администрации Новоалександровского городского округа

МОУ СОШ №12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО методическим объединением \_\_\_\_\_\_\_Шапринская А.Н.  Протокол № 1  от "26" августа 2022г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_Соловьева Е.И.  Протокол № 1  от " 27" августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Фоменко  Приказ № \_\_\_\_  от " 29 " августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Технология»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: МАНУЙЛОВА АЛЁНА НИКОЛАЕВНА

учитель технологии

МАНУЙЛОВ ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ

Учитель технологии

Новоалександровск 2022

**Программа соответствует следующим нормативным документам:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего, основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования России от 09. 03. 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
4. Приказ министерства образования Ставропольского края от 25 июля 2014 года №784- пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ставропольского края»;
5. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения СОШ №12

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

-процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

-открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

-овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

-овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

-формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

-формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

-развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

-понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

-алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

-предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей,

-применяемых в той или иной предметной области;

-методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи.

При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии; появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществ​ляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 7 классе два часа в неделе, общий объем составляет 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Производство и технология**

**Раздел. Технологии и искусство.**

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.

Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

**Раздел. Технологии и мир. Современная техносфера.**

Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

**Раздел. Моделирование как основа познания и практической деятельности.**

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

**Раздел. Машины и их модели.**

Как устроены машины.

Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора.

Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.

Физические законы, реализованные в простейших механизмах.

Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществ​лять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:* активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:* воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными познавательными действиями** *Базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также

процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые

материалы, инструменты и технологии. *Базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:* выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями** *Самоорганизация:* уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения. *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Модуль «Производство и технология»**

перечислять и характеризовать виды современных технологий; применять технологии для решения возникающих задач; овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих

задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий; овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости; получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных

материалов;

анализировать значимые для конкретного человека потребности; перечислять и характеризовать продукты питания; перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел; анализировать использование нанотехнологий в различных областях; выявлять экологические проблемы; применять генеалогический метод; анализировать роль прививок; анализировать работу биодатчиков; анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;

научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности; проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;

получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;

конструировать модели машин и механизмов; изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов; готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями; выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;

выполнять художественное оформление изделий; создавать художественный образ и воплощать его в продукте; строить чертежи швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач; получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач; презентовать изделие (продукт); называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;

получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;

выявлять потребности современной техники в умных материалах; оперировать понятиями «композиты», «нанокомпозиты», приводить примеры использования нанокомпозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;

различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

Настоящая рабочая программа по технологии для 7 классов разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требований к планируемым результатам основного общего образования по технологии, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020 - 2021 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС начального общего образования по предмету «Технология». Программа «Технология: рабочие программы 5-9 классы» Предметная линия учебников В.М.Казакевич и др. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 2019г. Учебник Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология» 7 класс. Издательство «Просвещение» 2021 г

Количество часов в неделю 2 , количество часов за год 68. Количество контрольных, практических и т.д. работ: практических работ - 18, проект-1

**Учебно-тематический план курса**

(девочки- мальчики)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Раздел курса | Учебный раздел | Количество часов |
| **7** | Технология растениеводства | Основы аграрной технологии | 9 |
|  | Технология животноводства | Животноводство. | 7 |
|  | Технология и производство | Техника.  Производство.  Технология.  Энергия.  Информация.  Социальные технологии | 2  3  2  4  4  4 |
|  | Технологии получения, обработки, преобразования, использования материалов | Технология ручной обработки материалов.  Вводный инструктаж по технике безопасности | 10  1 |
|  | Технология производства и обработки пищевых продуктов | Технологии приготовления мучных изделий.  Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов | 8  7 |
|  | Проектная деятельность |  | 7 |
|  | Итого: |  | 68 |

**Календарно-тематический план по курсу «Технология 7 класс»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Дата  планируемая | Дата по  факту | Домашнее  задание |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности. |  |  | Выучить правила техники  безопасности |
| 2 | Современные средства ручного труда. |  |  | П. 2.1. стр. 18-23 |
| 3 | Средства труда современного производства |  |  | П.2.2 стр. 24-27 |
| 4 | Агрегаты и производственные линии |  |  | П. 2.3. стр. 28-29 |
| 5 | Технологическая культура производства |  |  | П. 3.1, 3.2 стр. 32-35 |
| 6 | Культура труда |  |  | П. 3.3 стр. 36-38 |
| 7 | Воздушные, гидравлические, паровые  двигатели |  |  | П. 4.1- 4.4 стр. 42-49 |
| 8 | Тепловые, реактивные, ракетные и электрические двигатели |  |  | П.4.5 – 4.7 стр. 50-58 |
| 9 | Производство металлов |  |  | П. 5.1 стр. 60-61 |
| 10 | Производство древесных материалов |  |  | П.5.2 стр. 62-63 |
| 11 | Производство искусственных и синтетических  материалов и пластмасс |  |  | П. 5.3 стр. 64-65 |
| 12 | Особенности производства искусственных и  синтетических волокон в текстильном  производстве |  |  | П. 5.4 стр. 66-67 |
| 13 | Свойство искусственных волокон |  |  | П. 5.5. стр.68-71 |
| 14 | Производственные технологии обработки  конструкционных материалов резанием |  |  | П.5.6. стр.72-75 |
| 15 | Производственные технологии пластического  формования материалов |  |  | П. 5.7 стр.76-77 |
| 16 | Физико-химические и термические технологии  обработки конструкционных материалов |  |  | П.5.8. стр.78-79 |
| 17 | Практическая работа.  Определение волокнистого состава тканей |  |  | Повторение пройденного материала |
| 18 | Практическая работа.  Склеивание заготовок из древесины. |  |  | Повторение пройденного материала |
| 19 | Энергия магнитного поля |  |  | П. 8.1 стр.110-111 |
| 20 | Энергия электрического поля |  |  | П.8.2 стр. 112-113 |
| 21 | Энергия электрического тока |  |  | П. 8.3 стр.114-115 |
| 22 | Энергия электромагнитного поля |  |  | П.8.4 стр. 120-121 |
| 23 | Источники и каналы получения информации |  |  | П. 9.1 стр. 126-127 |
| 24 | Метод наблюдения и получения новой  информации |  |  | П.9.2 стр.128-129 |
| 25 | Технические средства проведения наблюдений |  |  | П.9.3 стр.130-131 |
| 26 | Опыты для получения новой информации |  |  | П.9.4 стр.132-133 |
| 27 | Корма для животных |  |  | П. 11.1 стр.156-163 |
| 28 | Состав кормов и их питательная ценность.  Составление рационов кормления |  |  | П. 11.2 стр.164-169 |
| 29 | Подготовка кормов к скармливанию и раздача  животным |  |  | П. 11.3 стр.170-173 |
| 30 | Практическая работа.  Изучение состава готовых сухих кормов для  кошек или собак |  |  | Повторение пройденного материала |
| 31 | Практическая работа.  Сравнение рациона питания различных  домашних животных |  |  | Повторение пройденного материала |
| 32 | Практическая работа.  Кормление цыплят |  |  | Повторение пройденного материала |
| 33 | Практическая работа.  Определение качества сена. |  |  | Повторение пройденного материала |
| 34 | Характеристики основных пищевых продуктов,  используемых в процессе приготовления  изделий из теста |  |  | П.6.1. стр. 84-85 |
| 35 | Хлеб и продукты хлебопекарной  промышленности |  |  | П.6.2 стр.86-87 |
| 36 | Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления (песочное и бисквитное тесто) |  |  | П. 6.3 стр.88-89 |
| 37 | Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления (заварное и слоеное тесто) |  |  | П. 6.3 стр. 90-91 |
| 38 | Практическая работа.  Приготовление изделий из слоёного теста |  |  | Повторение пройденного материала |
| 39 | Практическая работа.  Приготовление изделий из песочного теста |  |  | Повторение пройденного материала |
| 40 | Практическая работа.  Приготовление изделий из бисквитного теста |  |  | Повторение пройденного материала |
| 41 | Практическая работа.  Приготовление изделий из заварного теста |  |  | Повторение пройденного материала |
| 42 | Переработка рыбного сырья |  |  | П. 7.1. стр.96-97 |
| 43 | Пищевая ценность рыбы. Механическая и  тепловая кулинарная обработка рыбы |  |  | П. 7.2. стр. 98-99 |
| 44 | Морепродукты. |  |  | П. 7.3. стр. 100-101 |
| 45 | Рыбные консервы и пресервы |  |  | П.7.3 стр. 102-103 |
| 46 | Практическая работа.  Определение доброкачественности рыбы |  |  | Повторение пройденного материала |
| 47 | Практическая работа.  Разделка чешуйчатой рыбы |  |  | Повторение пройденного материала |
| 48 | Практическая работа.  Приготовление кулинарного блюда из рыбы |  |  | Повторение пройденного материала |
| 49 | Создание новых идей методом фокальных  объектов |  |  | П. 1.1. стр.6-7 |
| 50 | Техническая документация в проекте |  |  | П.1.2 стр.8-9 |
| 51 | Конструкторская документация |  |  | П. 1.3 стр. 10-13 |
| 52 | Технологическая документация в проекте |  |  | П.1.4 стр.14-15 |
| 53 | Проект. Технологический этап. |  |  | Повторение пройденного материала |
| 54 | Проект. Этап изготовления изделия. |  |  | Повторение пройденного материала |
| 55 | Заключительный этап. Защита проекта. |  |  | Повторение пройденного материала |
| 56 | Назначение социологических исследований |  |  | П.12.1. стр.180-183 |
| 57 | Технологии опроса: анкетирование |  |  | П.12.2. стр.184-185 |
| 58 | Технологии опроса: интервью |  |  | П.12.3. стр.186-187 |
| 59 | Практическая работа.  Составьте 5 вопросов с открытой и закрытой  формой ответов |  |  | Повторение пройденного материала |
| 60 | Грибы, их значение в природе и жизни человека |  |  | П.10.1. стр.136-139 |
| 61 | Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов |  |  | П.10.2 стр.140-143 |
| 62 | Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов |  |  | П.10.3 стр.144-145 |
| 63 | Технологии ухода за грибницами и получения урожая шампиньонов и вёшенок |  |  | П.10.4 стр.146-147 |
| 64 | Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов |  |  | П.10.5. стр.148-149 |
| 65 | Практическая работа.  Овладение технологиями выращивания  культивируемых грибов.  Практическая работа. Определение  съедобных и ядовитых грибов по  внешнему виду. |  |  | Повторение пройденного  материала |
| 66 | Защита проекта |  |  | Зачет |
| 67 | Практическая работа.  Прореживание и окучивание растений |  |  | Повторение пройденного  материала |
| 68 | Практическая работа. Полив рассады.  Подкормка растений |  |  | Повторение пройденного  материала |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 7 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией

Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технология. Методическое пособие 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова. М.: Просвещение, 2017

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер, проектор, учебные таблицы, коллекции.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/)

[**https://media.prosv.ru/content/item/8081/**](https://media.prosv.ru/content/item/8081/)

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет-технология

Класс 6

Учитель Мануйлова А.Н.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема | Количество часов по плану | Количество часов дано | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Предмет-технология

Класс 6

Учитель Мануйлов В.И.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема | Количество часов по плану | Количество часов дано | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |